



**La Cueva de Osofete**  
**DIEGEP 5045**  
**JARDÍN MATERNAL- JARDIN DE INFANTES**  
**16 N° 929 – 50 N° 1052**  
**La Plata – Buenos Aires - Argentina – Tel.0221-4514078**

## **SALA DE PATOS .**

Continuidad Pedagógica. Julio: semana del 27 al 31 .

### **Juego con pelotas de papel.**

- \* Realizar pelotas con papel de diario o cualquier otro papel y cinta adhesiva (hacer un bollo con el papel y luego darle varias vueltas con la cinta), las pueden hacer de varios tamaños. Pueden comenzar el juego ofreciéndole las pelotas para que explore y juegue con ellas. Luego pueden sumarle a ésta propuesta un bidón de

agua al que le realizaron un orificio en una de sus caras previamente; para que ellos puedan realizar acciones como meter y sacar, llenar y vaciar. Si tienen en casa pelotas tipo pelotero las pueden sumar a la actividad. Incentivar las acciones que el niño realice, compartirlas y luego, pueden guardarlas en el bidón, pueden comenzar a pedirles colaboración para ello y decirles que otro día volverán a jugar .



- \* El aprender a hablar en los niños es un proceso **instintivo y natural**, pero nosotros como adultos podemos ayudar. Estimular al niño desde que emite sus primeros

balbuceos hasta que es capaz de pronunciar las primeras frases es fundamental para el desarrollo lingüístico del pequeño. El entrenamiento auditivo es la base para el correcto desarrollo de la comunicación oral .

**“Los juegos pueden estimular el aprendizaje del habla del niño “.**

**El traductor de sonidos.** Ejercicio para que los niños aprendan a discriminar los sonidos y los relacione con el lenguaje.

Para ello, el adulto debe traducir con la palabra correspondiente los sonidos y ruidos cotidianos de la casa, como el timbre de la puerta, sonido del lavarropas, el teléfono o celular, etc.

Ruidos de la calle: una sirena, un auto, un avión, etc.

Sonidos de la naturaleza : un pájaro, el viento, la lluvia, etc.

### Juegos de ocultamiento.

\* Son juegos en los que se trabajan las nociones de **aparecer-desaparecer y mostrarse- ocultarse** .

Se extrema la capacidad de atención en el niño, ubicada principalmente en la visión y la escucha .

La pérdida de referencia visual le ayuda a reconocer el espacio y a trabajar la ansiedad del niño/a cuando desaparece la madre o padre. A partir de estos juegos el niño puede elaborar la angustia del desprendimiento.

**Actividad :** Juego del escondite.

1. Comenzamos jugándolo con un pañuelo traslúcido para que el niño pueda vernos a través de él, cubriendo nuestro rostro y apareciendo con una sonrisa luego, darle también la oportunidad de que sea él quien nos descubra.
2. Luego lo pueden jugar con una sabanita o tela, que no nos pueda ver. Preguntarle:  
Dónde está mamá/papá? Que los descubra solito. Luego cubrirlo a él, Dónde está el bebé? Ofrecerle la sábana para que se cubra él solo su rostro. Cuando lo logre felicitarlo con sonrisas y aplausos.
3. Otra opción de juego es cubrir distintas partes del cuerpo, se cubren ustedes, ¿Dónde está la mano de papá? Y la pierna? que ellos los descubren o los pueden invitar a que los imiten, cubriéndose ellos solos por ejemplo manos, piernas, brazos, etc. Nombrarlas a medida que se descubren .

### Poesía para leer en nuestro sector .

\* Los niños desde que son bebés escuchan poesías, en las nanas y canciones

infantiles, la musicalidad de las rimas capta rápidamente su atención. Leer poesía a los niños tiene sus beneficios: estimula la imaginación y creatividad, aumenta su vocabulario, ejercita la memoria, favorece la expresión oral, entre otros .

A continuación les comparto unas poesías para leer en familia, estrenar el Sector de Lectura y disfrutar de un lindo momento...

Te contaré el cuento  
de los tres ratones  
que duermen felices  
en los tres cajones .

Se lavan la ropa  
se cantan la nana  
dicen buenas  
noches hasta la  
mañana .

Anónimo

Cocodrilo come  
coco muy tranquilo,  
poco a poco .

Y ya separó un  
coquito para su  
cocodrilito .

María Elena Walsh

### Jugamos con masa .

- \* Como les dije en otra oportunidad, pueden preparar la masa junto al niño/a, permitirle que manipule los ingredientes, que explore las diversas texturas de los mismos.

Masa de sal: 1 taza de agua, 1 taza de sal, 2 tazas de harina, 4 cucharaditas de aceite.

# Sienten al niño/a en un lugar cómodo. Luego le ofrecen la masa, mientras le van contando con que van a jugar en ese momento. Darles el momento de libre exploración del material. Al principio puede ser que no le agrade ensuciar sus manos. Comenzarán entonces ustedes manipulando la masa y de ésta manera lo motivarán a que lo haga él.

# Si ya tuvieron un acercamiento previo con la masa, ya tuvieron la posibilidad de experimentar las diferentes formas de accionar sobre la misma, como pellizcar, golpear, quitar o separar pequeños trozos y les agrada hacerlo. En ésta oportunidad pueden comenzar a proponerle otras acciones. Realicen ustedes una

bolita, que ellos jueguen, les pueden hacer un gusanito, ellos observarán y comenzarán a hacer intentos por hacer lo mismo.

# Finalizarán la actividad, como siempre, explicándoles que tiene que higienizar sus manos y luego guardar todo para poder seguir jugando otro día y que ellos los pueden ayudar con esa tarea .



\* Si utilizaron para la actividad la masa de sal, le pueden colocar colorante de cualquier tipo si tienen en casa y recuerden, que la masa puede durar una semana aproximadamente, si la guardan en una bolsa bien cerrada en la heladera .

