



La Cueva de Osofete
DIEGEP 5045
JARDÍN MATERNAL- JARDIN DE INFANTES
16 N° 929 – 50 N° 1052
La Plata – Buenos Aires - Argentina – Tel.0221-4514078

Sala de 2

Mes: Junio (cuarta semana)

Plan de Continuidad Pedagógica

La adquisición del lenguaje en los niños

El lenguaje oral es una función y una destreza que se aprende de forma natural, a través de una serie de intercambios con el entorno social. La adquisición del lenguaje es un proceso evolutivo que sigue su propio curso y ritmo, siendo éste diferente en cada niño.

Desde la edad de 2 años, edad en que los niños comienzan a desarrollar su lenguaje oral, es muy importante realizar actividades de estimulación y desarrollo del lenguaje para lograr que éste sea cada vez más fluido y claro.

La estimulación del lenguaje a través del diálogo y el juego debe ser constante, sistemática y adecuada a las características del niño y de su familia desde las etapas más tempranas del desarrollo.

A continuación proponemos algunos juegos y actividades para estimular el lenguaje en los niños:

- ✓ Jugar con adivinanzas, rimas o trabalenguas: descifrar acertijos, jugar con rimas o con trabalenguas son juegos que estimulan la capacidad intelectual de los más pequeños. Además de divertirlos, a través de ellos, los niños mejoran la pronunciación, la comprensión, el vocabulario, la atención y la memoria, ya que favorece a la habilidad de recordar. Debemos tener en cuenta al elegirlos, que los mismos sean sencillos para que los niños puedan repetirlos, ya que es a través de la repetición, que afianzan sus conocimientos.
- Esta propuesta la podemos llevar a cabo durante el momento del día que ustedes deseen. Podemos buscar un lugar cómodo dentro de la casa y sentarnos a divertirnos un rato, entre adivinanzas, rimas y trabalenguas.

ADIVINANZAS

Soy verde,
me gusta saltar,
jugar en el charco
y también se croar.
¿Quién soy?



toror rj

www.escuelaenlanube.com

En la laguna nadando está,
y cuando habla dice...
Cuá, cuá, cuá
¿Quién soy?



el rako

www.escuelaenlanube.com

RIMAS



TRABALENGUAS

El hipopótamo
hipo está con hipo.
¿quién le quita el
hipo al hipopótamo
hipo?



Imágenes Educativas.com

<http://www.imageneseducativas.com>

@acribia

Zorro zorro
pide socorro
con un
gorro.



Imágenes Educativas.com

<http://www.imageneseducativas.com>

@acribia

Pata, Peta, Pita
y Pota,
cuatro patas,
con dos patas
cada pata.



Imágenes Educativas.com

<http://www.imageneseducativas.com>

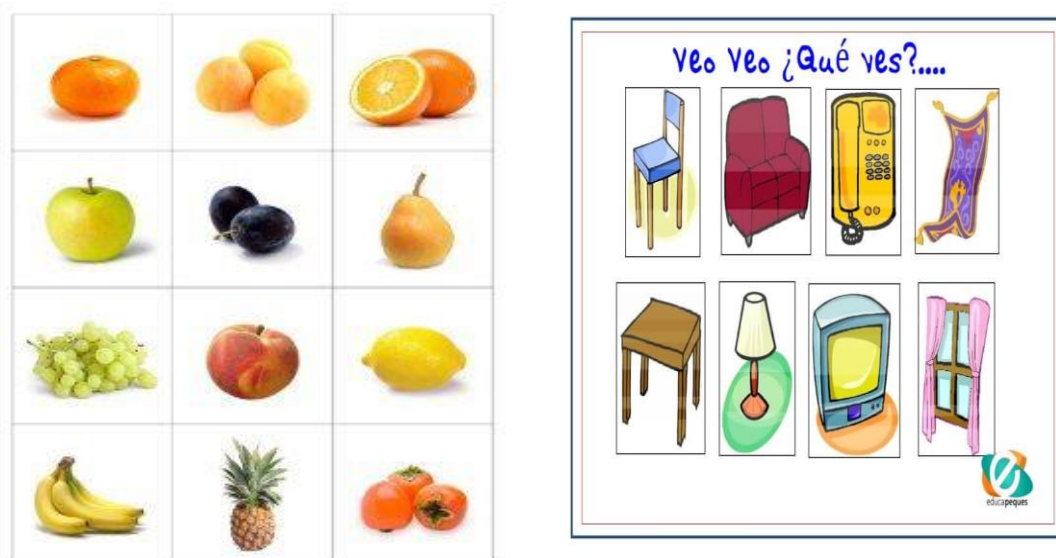
@acribia

- ✓ Describir lo que observamos: explorar libros, un cuento con ilustraciones, revistas, una lámina, imágenes o simplemente una tarjeta con dibujos que nosotros mismos podemos confeccionar, servirán para ayudar a los niños a ampliar su vocabulario. También, si tenemos, podemos utilizar fotografías reales.

El adulto puede proponer jugar a “¿Qué veo ahí?”: el juego consiste en contemplar junto a los niños diversas imágenes y luego pedirles que señalen y enuncien lo que ven en ellas. Cuando no sepan el nombre de alguna de las cosas que observan, el adulto les dirá qué es y podrá hacerle una breve descripción, así los niños comienzan a incorporar nuevos conocimientos.

Las propuestas de juego a través de la lectura de imágenes adquieren gran importancia en esta etapa infantil para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños.

TARJETAS CON IMÁGENES



Otros juegos para que los niños puedan nombrar o describir objetos:

- El tren de las palabras: este juego consiste en que, el adulto por ejemplo, comience diciendo "Llevo un vagón cargado de... (frutas, animales, colores, etc.)". A partir de esta frase el niño y el adulto empiezan a *llenar* el tren con palabras de la familia elegida. El adulto puede incorporar las menos usuales para que el pequeño pueda participar de forma activa en el juego, a la vez que aprende e incorpora nuevas palabras a su vocabulario.
- Veo, veo: este clásico juego enseña al niño a describir cosas y le ayuda a desarrollar vocabulario. El menor (o el adulto) elige un objeto que esté a la vista y comienza a dar pistas, entre ellas, su color. El turno termina cuando el otro jugador adivina qué es.

- ✓ Jugar con canciones: enseñar canciones infantiles constituye un recurso importante para que los niños aprendan palabras y construcciones gramaticales. En las canciones infantiles, música y rima, son una combinación perfecta para que se retengan en nuestra cabeza.

La letra de las mismas suele ser muy sencilla y con estribillos, lo que hace que para los niños sean muy atractivas; además, a través de su escucha, empiezan a saber distinguir los sonidos y el significado de las palabras.

Las canciones infantiles fomentan el aprendizaje de los niños porque cuando los niños cantan están expresando, comunicando, están aumentando su capacidad de concentración y memoria, aprenden y enriquecen su vocabulario mejorando su lenguaje, es decir, están potenciando su desarrollo intelectual porque, como todos sabemos, cuando son pequeños son como una esponja y absorben las cosas y reaccionan a los estímulos con facilidad.

Ellos, sin darse cuenta, memorizan las letras. Debemos aprovechar el gusto de los niños por la música y favorecer su escucha para que mejoren la fluidez del lenguaje y fortalezcan la memoria.

Algunas canciones que todos hemos cantado alguna vez cuando éramos pequeños y que siempre estarán en nuestra memoria son: «Aserrín, aserrán», «Los cinco lobitos», «Al pasar la barca», «Tengo un caballo gris», «La muñeca vestida de azul», «Tengo una vaca lechera», «Cucú cantaba la rana », «Caracol, col, col», entre otras.

CANCIÓN: "LA VACA LECHERA".

TENGO UNA VACA LECHERA,
NO ES UNA VACA CUALQUIERA,
ME DA LECHE MERENGADA
¡AY QUE VACA TAN SALADA!
TOLÓN, TOLÓN, TOLÓN, TOLÓN.

UN CENCERRO LE HE COMPRADO
Y A MI VACA LE HA GUSTADO,
SE PASEA POR EL CAMPO
MATA MOSCAS CON EL RABO,
TOLÓN, TOLÓN, TOLÓN, TOLÓN.



Cucú, cucú, cantaba la rana

Cucú, cucú, cantaba la rana.
Cucú, cucú, debajo del agua.
Cucú, cucú, pasó un caballero.
Cucú, cucú, con capa y sombrero. Cucú, cucú, pasó una señora.
Cucú, cucú, con traje de cola.
Cucú, cucú, pasó un marinero.
Cucú, cucú, vendiendo romero.
Cucú, cucú, le pidió un ramito.
Cucú, cucú, no le quiso dar.
Cucú, cucú y se echó a llorar.



- ✓ **Jugar con onomatopeyas:** Las onomatopeyas son una herramienta muy útil para estimular a niños que están aprendiendo a hablar, es decir en proceso de adquisición del lenguaje.

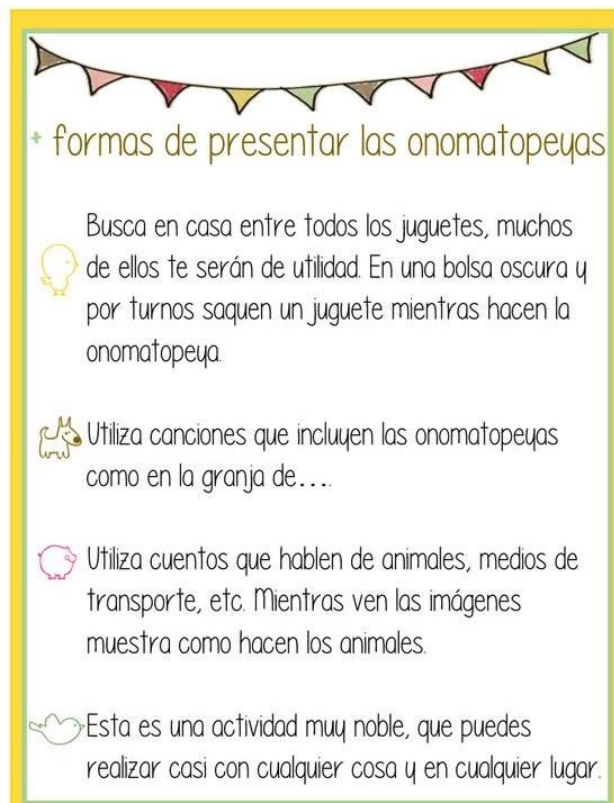
Las onomatopeyas son palabras que imitan sonidos, pueden ser de fenómenos naturales, como la lluvia o el viento, de sonidos emitidos por los animales, como ladridos, bufidos, etc., también de timbres, golpes, o de cualquier sonido que al pronunciarlo suene de manera similar, por eso nos ayudan a hacernos una imagen mental mucho más real.

¿Cómo podemos estimular el lenguaje mediante onomatopeyas?

Podemos usar tarjetas con imágenes y asociar el sonido, de esa manera lograremos que el niño:

- ❖ Identifique y articule fonemas.
- ❖ Reconozca que cada animal u objeto emite un sonido diferente.
- ❖ Reconozca las onomatopeyas de cada animal u objeto.
- ❖ Incremente su vocabulario.

También los adultos podemos imitar los sonidos o buscar en los diferentes medios digitales (como por ejemplo, youtube, en el cual encontrarán diversas propuestas) y jugar a adivinar de qué sonido se trata.



Pueden utilizar estas tarjetas como recurso para reproducir diferentes sonidos:



- ✓ **Jugar con títeres:** los títeres juegan un papel importante en desarrollo de los niños porque intervienen en su mundo de fantasía e imaginación; y consecuentemente en sus habilidades, inteligencia, aptitudes, lenguaje, entre otras. Si deseamos, podemos confeccionar nuestro propio teatrino.

Algunos de los beneficios que tiene jugar con títeres en esta etapa del desarrollo del son:

- Despierta la aptitud artística de los niños, a través de la dramatización y participación. También contribuye al desarrollo de la expresión, favorece la atención y la observación.
- Es un método maravilloso de estimulación auditiva y visual.
- Es una forma excelente de estimular a los niños en el desarrollo de la creatividad ya que ellos participan activamente ofreciendo posibles diálogos y posibles acciones. Es una actividad donde el pequeño utiliza continuamente su imaginación a medida que observa la obra que desarrolla.
- Incrementa el vocabulario. Podemos reproducir diferentes obras o haciendo que ellos sean los protagonistas e intérpretes de la misma. Con esto conseguiremos que su vocabulario sea mucho más amplio.

Es decir, pueden ser empleados por los niños para que creen sus propias historias, siendo ellos los que decidan qué dirán los títeres o qué acciones representarán. Es una actividad que invita a que la imaginación vuele.

¡ES HORA DE JUGAR! BUSQUEMOS LOS TÍTERES QUE HICIMOS O PELUCHES PARA CREAR NUEVAS HISTORIAS.

!!!QUE SE LEVANTE EL TELÓN!!!

