



**La Cueva de Osofete**  
**DIEGEP 5045**  
**JARDÍN MATERNAL- JARDIN DE INFANTES**  
**16 N° 929 – 50 N° 1052**  
**La Plata – Buenos Aires - Argentina – Tel.0221-4514078**

Sala de 2

Mes: Junio

Plan de Continuidad Pedagógica

### ¡Dejamos marcas!

Para realizar esta actividad nos ubicamos en el lugar de la casa que deseemos. Colocamos cerca los materiales que vamos a utilizar para que los niños los exploren. El adulto podrá preguntarles si saben qué son, para qué sirven o qué podremos hacer con ellos. Luego colocamos las témperas en un platito, les ofrecemos hojas y elementos que tengamos en casa para utilizar como sellos, como por ejemplo: tapas, tenedores, botellas, bloques, rollos, moldes de masa o diferentes objetos que sirvan para dejar huellas o marcas.

Podremos guiar la actividad con consignas como:

“¿Dejamos marcas por toda la hoja?”

“¿Hacemos saltar al sellito como un sapo, como un conejo...?”

“¿Hiciste muchas o pocas marcas?”

“¿Qué color/es elegiste para pintar?”

Luego de un tiempo de juego les preguntamos qué debemos hacer una vez que terminamos de jugar, como para ir incorporando en su rutina que luego de divertirse y jugar debemos ordenar los materiales utilizados, guardar, limpiar el lugar e higienizarse las manos.



### **Juego heurístico:**

El juego heurístico es una actividad en la cual los niños interactúan con diferentes tipos de materiales. Aprovechando la enorme curiosidad de los pequeños, esta actividad permite desarrollar sus habilidades sociales y de comunicación.

El niño tiende, de forma natural, a explorar y a combinar los objetos que tiene a su alcance. Todo le interesa. Animarlo a descubrir por él mismo los objetos, favoreciendo aspectos como la coordinación de la vista, mano y objeto.

El juego se desarrolla como una actividad autónoma y voluntaria, no se debe guiar al niño, simplemente ofrecerle nuestra presencia.

El Juego consta de tres fases:

1) Debemos seleccionar los materiales adecuados y significativos para el niño. Los mismos deben estar clasificados en distintas bolsas, cajas o cestas por distintas cualidades (se detallará a continuación una lista con posibles materiales).

2) Les proporcionaremos a los niños las distintas bolsas para que ellos comiencen a descubrir y explorar todas las cualidades de los objetos, pudiendo manipular, apilar, rodar, moldear y un sinfín de posibilidades que los mismos les ofrecen.

3) Luego de un tiempo de juego, dependiendo del interés mostrado por los niños, esta última fase es la de recogida del material; nosotros debemos servir de guía indicándoles qué guardaremos en cada una de las bolsas, podremos ir nombrando los materiales, señalándoles también las cantidades o las características de los mismos.

### **OBJETOS QUE SE PUEDEN UTILIZAR:**

- **a. OBJETOS NATURALES:** piedras de más de 5 cms., calabazas secas, piedra pómez, trozos de corcho grandes, nueces grandes, limón, manzana, caracoles de mar de formas redondas y suaves, cortezas de árbol: pino, piñas... tapones de corcho.
- **b. OBJETOS DE MATERIALES NATURALES:** ovillo de lana, cestos pequeños, flauta de caña, cepillo de uñas de madera, cepillo de dientes, brocha de afeitarse, cepillo de zapatos pequeño, pincel o brocha, brocha de maquillaje.
- **c. OBJETOS DE MADERA:** cajas pequeñas, tambor pequeño, sonajeros, castañuelas, botones de colores ensartados en un hilo consistente, cubos y dados, cilindros, bobina de hilo, anilla de cortina, cuchara o espátula, bowl pequeño, mano de mortero, pinza de la ropa, platillo, cucharón pequeño, cuchara de miel, espejo con marco de madera.
- **d. OBJETOS METÁLICOS:** cucharas de diversos tamaños, batidora de huevos, juego de llaves, flanera, cepillo de limpiar biberones, latas sin ángulos puntiagudos ni cortantes, moldes de tortas, exprimidor, embudo pequeño, armónica pequeña, espejo con marco metálico, juego de cascabeles, triángulo, latas cerradas conteniendo arroz, colador de té, timbre de bicicleta, llavero, cencerro, campanilla, trompeta.
- **e. OBJETOS DE PAPEL Y CARTÓN:** libreta pequeña de espiral, cajitas de cartón, tubos de cartón, rollitos de papel higiénico, conos y cilindros de cartón.
- **f. OBJETOS DE PIEL, TELA, GOMA, FIELTRO:** monedero de piel, pelota de goma, muñeca de trapo, pelota de tenis, de golf, bolsas pequeñas con lavanda, tomillo, tapón de bañera con cadena, cintas de texturas y colores variados, cremallera, espátula de goma.

Estos son algunos de los materiales sugeridos, todo lo que tengan en casa les puede servir para llevar a cabo este juego que a los niños tanto les gusta.

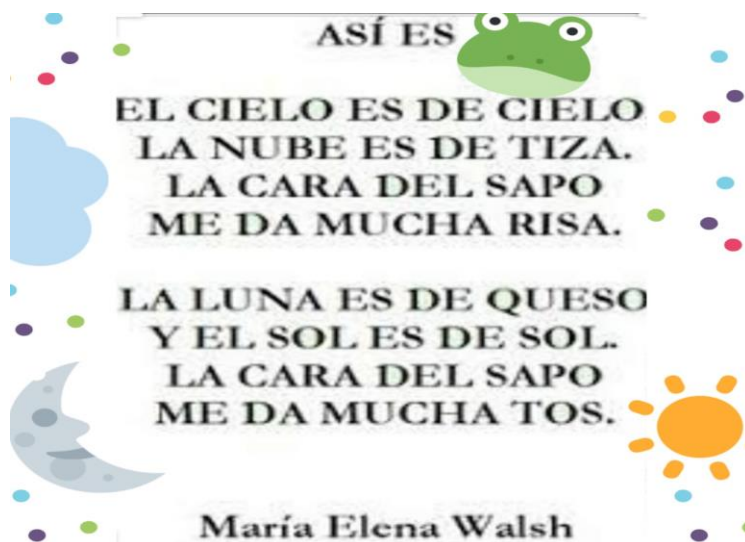
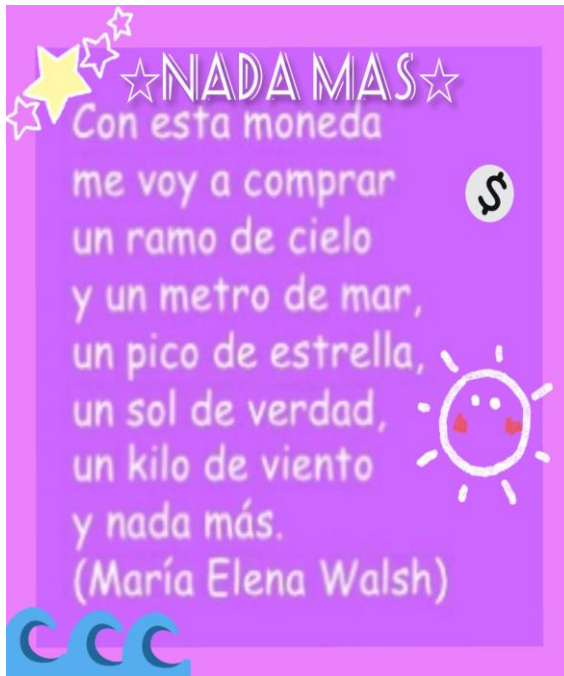


### **✚ Compartimos un momento literario:**

La poesía infantil es una herramienta perfecta para acercar a los niños al mundo de las letras y un medio muy valioso para adquirir conocimientos de una manera divertida, ya que para ellos es como un juego.

En esta oportunidad les compartimos tres poesías de María Elena Walsh.

Podremos crear un clima adecuado invitando al niño/a a sentarse en un almohadón y/o manta. Luego de compartirlas, podemos preguntarles si les gustó y si quieren disfrutar nuevamente de su escucha.



#### ✚ Jugamos con bollos de papel:

Para realizar esta actividad, necesitaremos hojas, ya sea de diario, de revista, de apuntes viejos, entre otros, y cinta scotch o de papel. Con ayuda de las familias, invitaremos a los niños a confeccionar pelotas o bollos de papel de diferentes tamaños, chicos, medianos y grandes.

Una vez que tengamos listas nuestras pelotas de papel, propondremos jugar con ellas. El adulto podrá sugerir realizar ciertas acciones con las mismas, por ejemplo: “¿Las arrojamos para arriba con las manos?” “¿Y si las pateamos?” “¿Si las pisamos?” “¿Las volvemos a moldear?” “¿Las escondemos en alguna parte de nuestro cuerpo?” “¿Las hacemos bailar?”



“¿Nos la ponemos arriba de la cabeza y caminamos sin que se nos caiga?”  
“¿Las ponemos dentro de un balde o cesto?”, entre muchas otras.  
Luego de un tiempo de juego, pediremos ayuda a los niños para guardar el material y poder usarlo en otra oportunidad.



#### Bañamos a los bebés o a los peluches:

En esta oportunidad, la propuesta de actividad será realizar un juego simbólico. Para ello, propondremos a los niños ir en búsqueda de sus bebotes o peluches. Les diremos que los bebés o los peluches necesitan bañarse porque están sucios de tanto jugar. Entonces, los invitaremos a ponerse cómodos en un lugar de la casa y les preguntaremos si saben qué elementos necesitamos para bañarlos.

El adulto proporcionará envases o recipientes plásticos, vacíos de shampoo, crema enjuague, jabón, esponja, talco, perfume, una toalla, entre otros, y si deseamos, también podemos ofrecerles una palangana para iniciar el juego. Les preguntaré si saben cómo se llaman esos elementos y para qué se utilizan, a la vez que podrá ir nombrándolos.

A medida que los niños comiencen a jugar, podemos orientar el juego con preguntas tales como: “¿Dónde le ponemos el shampoo?” “¿Por dónde le pasamos el jabón?”, para que de a poco, comiencen a nombrar las partes del cuerpo, “¿Qué le podemos poner una vez que ya lo bañamos?” “¿Y si les ponemos talco o perfume?” “¿Con qué lo secamos?”, entre otras.

Luego de un tiempo considerable de juego, o cuando el interés de los niños decaiga, les preguntaremos si les gustó jugar y realizaremos un breve intercambio, poniendo énfasis en la importancia de la higiene.

Luego guardaremos el material para jugar en otro momento.



### ✚ Sellitos divertidos:

La propuesta consiste en confeccionar unos sellitos divertidos para jugar y explorar de manera plástica.

Comenzaremos organizando todos los materiales que necesitamos para llevar a cabo esta actividad.

Para realizar estos sellitos, utilizaremos unas maderitas o cartones, como muestran las fotografías debajo (los cuales podemos pegar sobre una tapa o corcho para manipular mejor, si así lo deseamos). Podemos crear diversas formas y/o agregarle hilos, lanas, goma eva, tapitas, trocitos de esponja, entre otros materiales.

Ofreceremos los sellitos para que los niños los exploren, mientras los adultos podemos hacer preguntas tales como: “¿Cómo son?” “¿Qué tienen?” “¿Cómo es la lana, es suave?”, por ejemplo.

Luego, colocaremos témpera del color o colores que deseemos en un platito e incentivaremos a los niños a sellar, sugiriendo dejar marcas sobre el soporte elegido: una hoja blanca, de color, hojas de diario, papel afiche, una caja, entre otros.

Podremos guiar la actividad con consignas como:

“¿Hacemos saltar al sellito como un sapo, como un canguro, como un conejo...?”

“¿Qué hermosos sellitos, ¿hiciste muchas o pocas marcas?”

“¿Dejamos marcas por toda la hoja?”

“¿Qué color/es elegiste para pintar?”

Luego de un tiempo de juego les preguntamos qué debemos hacer una vez que terminamos de jugar, como para ir incorporando en su rutina que luego de divertirse y jugar debemos ordenar los materiales utilizados, guardar, limpiar el lugar e higienizarse las manos.

¡A divertirse creando en familia!

