



La Cueva de Osofete
DIEGEP 5045
JARDÍN MATERNAL- JARDIN DE INFANTES
16 Nº 929 – 50 Nº 1052
La Plata – Buenos Aires - Argentina – Tel.0221-4514078

SALA DE BEBES

Envío nuevas propuestas para el acompañamiento en ésta etapa de
Continuidad Pedagógica

LES PROPONEMOS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

LA EXPRESION COMO MEDIO DE COMUNICACION



“A DISFRUTAR DE LAS IMÁGENES, POESIAS Y RIMAS”

Cuando el niño es pequeño, las primeras lecturas de la madre o del padre, sirven para afianzar los lazos emocionales. Los niños suelen esperar ansiosos el momento del día dedicado a la lectura, no sólo por el hecho de conocer una nueva historia, sino por el tiempo que comparten juntos. La literatura infantil es fundamental a la hora de desarrollar la capacidad de comprensión del niño, de adquirir nuevos conocimientos y al momento de interactuar con otros niños o adultos.



1- “A JUGAR CON IMÁGENES”

Para ésta actividad los invitábamos a ubicarse dentro de ese lugar preparado para el disfrute del momento literario, que lo denominamos **RINCON DE FANTASIAS**, en planificaciones anteriores.

Hacemos referencia nuevamente que dentro de la biblioteca móvil podremos ubicar, además de libros de cuentos, unos porta textos, portadores de

imágenes, que consistían en pequeños cuadros con imágenes para realizar la lectura. La explicación del armado fue realizado en planificaciones anteriores.




❖ Actividad 1: Jugamos con las linternas

El adulto llevará al niño a un sector de la casa donde pueda colocar algunas imágenes sobre la pared, oscureciendo el lugar para lograr iluminar con la linterna la imagen pegada y así poder ir nombrando a que figura corresponde, como se llama, características de la misma y si se tratara de un animal. Realizar la onomatopeya del mismo.

El niño podrá estar sentado sobre el piso o sobre las piernas del adulto disfrutando del momento.

Al finalizar el interés del niño jugaran a apagar la linterna y ya dejará de iluminar para volver a hacerlo en otra oportunidad. Las imágenes podrán ser guardadas en la biblioteca móvil.



❖ Actividad 2: Escuchamos poesía y cuento

En esta oportunidad la docente los invita a disfrutar de un momento literario, en nuestro "Rincón de fantasía". Se podrán sentar sobre una manta, en un lugar cómodo para escuchar una poesía y un cuento.

El niño podrá ver y escuchar a la docente a través de un medio tecnológico, el cual sus papás le acercaran. La narración irá acompañada de imágenes.

➤ Actividad 2.1

Poesía

Pica, pica pollito

pica tu caparazón.

Ven a comer tranquilo

ven a tomar el sol.

¡Qué lindo pollito
del huevo salió
tan amarillito
que parece un limón!

➤ Actividad 2.2

Cuento

La pata Ñata.

¡Cuánta prisa lleva Ñata!

A penas ha saludado a la gata.

_No callado muy lejos

_Le sugiere Don Conejo.

Como las ovejas quisiera saltar

¡Aunque nadando nadie la puede igualar!

El paseo ha terminado;

la pata a su casa ha regresado.



❖ Actividad 3: Escuchamos Nanas

La docente les acercará a las familias Nanas, para disfrutar con sus bebés a la hora del descanso.

El material se podrá disfrutar a través de un medio tecnológico. Podrán ver los videos o sólo escucharlos.

"Duerme bebé"

Duerme bebé a descansar

que la noche llega en tobogán.

Y unos angelitos una ronda harán

y con tu mano ellos jugarán.

Duerme bebé a descansar.

Muy pronto el sol saldrá a jugar,

y ahora una estrella te acompañará

y en una nube blanca a pasear te irás.

Duerme bebé a descansar

que junto a ti siempre voy a estar.

"Nana para el indiecito que no puede dormir"

Indiecito querido alitas mimosas

son tus pestañitas, negras mariposas

que vuelan ligeras, que revolotean,

que beben la noche mientras aleteando.

Indiecito de mi alma, pestañas largona

tu sueño travieso se hizo la rabona. Ella Bornerman.



❖ Actividad 4: Escuchamos las Nanas

Antes de comenzar a desarrollar la actividad, la docente saluda a las familias y a los niños, mediante una canción.

Luego los invita a ponerse cómodos sobre una manta con ayuda de almohadones, así podrán disfrutar del medio tecnológico donde visualizarán la actividad.

En esta oportunidad, la docente realizará la lectura de Rimas, mediante portadores de texto, el niño apreciará una imagen digitalizada y en ese momento la docente hace lectura de la rima que corresponde a dicha figura.

Al finalizar saludará a los niños y los invitará a ver nuevamente el video.

El osito panda,
quiere que te acaricies la panza.
Un pajarito me dijo al oído
pío, pío, pío, tengo mucho frío.

Sapo, sapito, sapón
ya se asomó el chaparrón
canta, canta tu canción
sapo, sapito, sapón.

Pato, patito, cua, cua, cua
abre el piquito, cua, cua, cua.
A mi pequeña oveja
le encantan mucho las arvejas.



❖ Actividad 5: Escuchamos la Poesía

Para llevar a cabo esta actividad el niño se ubicará en un sector de su hogar, de manera cómoda; podrá estar recostado o sentado sobre una alfombra, o donde el adulto le proponga para permitirle observar el medio tecnológico del cual apreciará la narración de la poesía. Al relatarla, la docente mostrará un títere, siendo este el personaje de la poesía.

Concluida la actividad, la docente se despide de los niños invitándolos a reproducir el video en otra oportunidad.

Un patito amarillito

Puso la Pata

un huevo chiquito

y nació un patito

todo amarillito.

Como una bolita

de suave algodón

el patito era

del color del sol.



❖ Actividad 6: Juego de Obstáculos

Para la realización de ésta actividad el adulto deberá preparar el ambiente ubicando almohadones en el piso, algunas mantas dobladas en varias veces para lograr altura, alguna silla o caja que permita al niño poder sostenerse e intentar ponerse de pie, dependiendo de las características de desplazamiento que cada niño posea. Estos elementos servirán de obstáculos por donde el niño podrá pasar en busca de los objetos de su interés.

Una vez armado el espacio amplio y seguro, el adulto invitará al niño a ubicarse a una distancia y colocará por detrás o encima de los obstáculos los objetos que le interese al niño poder agarrar. Ejemplo alguna pelota colorida o que produzca sonido, alguna caja, maraca, juguete de goma.

Será el adulto quien incentive al niño a sobrepasar esos obstáculos para alcanzar ese objeto de interés. Otra alternativa es colocar objetos dentro de cajas para que se pare e intente agarrarlos.



Una vez que la atención y ganas hayan decaído podrá el adulto festejar junto al niño por los desafíos logrados tomándolo en brazos e invitándolo a realizar el juego en otra oportunidad.

❖ Actividad 7: Juego con Pelotas Blandas

- ✓ Esta actividad será realizada en la Clase Virtual

Para ésta actividad vamos a necesitar pelotas que sean blandas, en este caso especificamos que sean blandas porque aún no tienen el control total de sus movimientos y pueden apoyarse encima, por lo que este tipo de juguete evita riesgos para ellos. Pueden ser las de estilo pelotero, otras de tela que tengan dentro de sus juguetes habituales o confeccionados con medias rellenas con algún material que podamos tener en casa.

Cuando el adulto invite al niño a ubicarse en un lugar seguro y favorable para el libre desplazamiento podrá sorprenderlo con una bolsa donde en su interior descubrirán juntos la presencia de las pelotas. A la vez podrá mostrarle una caja vacía que ubicará a una cierta distancia.

En un primer momento lo invitará a explorar del juego libre con las mismas para luego intervenir en la acción invitándolo a ir en búsqueda de la pelota que puede alejarse rodando. Luego para ir finalizando la actividad puede invitar al niño a guardar adentro de la caja las pelotas, realizando la acción el adulto e incentivando a la imitación por parte del niño.



❖ Actividad 8: Botellas Sensoriales para jugar

En otra actividad hemos explicado sobre su utilidad e importancia, si partimos de la base que los más pequeños aprenden a partir de la estimulación sensorial, por lo que todo tipo de sonidos y texturas despiertan su curiosidad.

Además es muy fácil de realizar y sus posibilidades de uso son variadas, necesitamos unas botellas chicas de plástico, poca agua, purpurina, un poco de aceite y luego de colocar el contenido en las botellas es recomendable utilizar la pistolita para que queden bien selladas con silicona. También pueden rellenarse con arroz, goma eva cortada o cualquier objeto pequeño que al mover despierte la atención del niño. En este caso también deberá colocarse silicona y enroscar la tapa para que quede bien sellada.



Cuando los elementos están ya preparados podemos colocarlos dentro de una caja abierta y dejarla en un sector cercano al lugar dispuesto para jugar a fin de despertar el interés del niño y por su intención de agarrarla pueda colocarse de pie sosteniéndose de la caja. También podremos dejar cerca superficies seguras que le sirvan de sostén y ayuden a que pueda incorporarse.

Si todavía se encuentra en proceso de realizarlo las botellas incentivarán a través de su movimiento a perseguirlas cuando se alejen. Los niños irán en su búsqueda desplazándose por el espacio. También en su trayecto podrá haber obstáculos para que el niño pueda pasar por sobre algún almohadón, manta en doblada generando pequeña altura.

Cuando la actividad decaiga en su interés podemos invitarlo a guardar las botellas sensoriales para ser utilizadas en algún otro momento.

**“JUGAR MUCHOS DÍAS
A LO MISMO ES
APRENDER Y CRECER”.**