

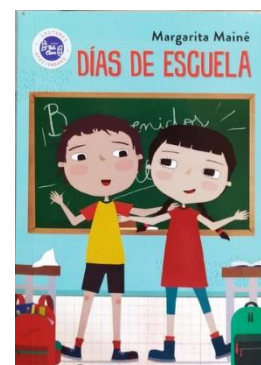
## Literatura

### SECUENCIA DIDÁCTICA:

#### Novela: “Días de escuela”

##### **Agenda de lectura – Días de escuela de Margarita Mainé**

Les proponemos ir completando la agenda de lectura a medida que vayamos escuchando los capítulos de la novela, recomendamos escuchar un capítulo por día como hacíamos en el jardín, pueden elegir un momento en el día o también compartirlo en la noche antes de dormir.



DÍAS DE ESCUELA – MARGARITA MAINÉ	
CAPÍTULO 1	
CAPÍTULO 2	
CAPÍTULO 3	
CAPÍTULO 4	
CAPÍTULO 5	
CAPÍTULO 6	
CAPÍTULO 7	
CAPÍTULO 8	
CAPÍTULO 9	
CAPÍTULO 10	
CAPÍTULO 11	
CAPÍTULO 12	
CAPÍTULO 13	
CAPÍTULO 14	
CAPÍTULO 15	
CAPÍTULO 16	
CAPÍTULO 17	
CAPÍTULO 18	
CAPÍTULO 19	
CAPÍTULO 20	
CAPÍTULO 21	
CAPÍTULO 22	
CAPÍTULO 23	

CAPÍTULO 24	
CAPÍTULO 25	
CAPÍTULO 26	
CAPÍTULO 27	
CAPÍTULO 28	
CAPÍTULO 29	
CAPÍTULO 30	

### **Actividad 1- Recordamos los personajes**

Les proponemos recordar a los personajes de la novela que descubrimos en otras aventuras en sala turquesa. Para esto los invito a escuchar los capítulos de la novela "Días de Escuela" de Margarita Mainé que se enviarán uno por día por el grupo de difusión.

#### Capítulos:

- ✓ Capítulo 1: Fernan y Malena
- ✓ Capítulo 2: Risas que duelen
- ✓ Capítulo 3: La escuela nueva
- ✓ Capítulo 4: Primer día
- ✓ Capítulo 5: Día de Kiwis
- ✓ Capítulo 6: Sorpresa
- ✓ Capítulo 7: Juntos

Luego de escuchar los capítulos los invito a registrar mediante dibujo y escritura los personajes que ya conocíamos y si se animan también nos pueden contar sus partes favoritas de aventuras anteriores.

### **Actividad 2 - ¿Qué se necesita para la escuela?**

Les proponemos escuchar los siguientes capítulos que se enviarán por el grupo de difusión:

#### Capítulos:

- ✓ Capítulo 8: ¿Con quién te sentás?
- ✓ Capítulo 9: Recreo perdido
- ✓ Capítulo 10: El pañuelito
- ✓ Capítulo 11: ¡Magia!

En el capítulo 10 Malena le saca la goma de la cartuchera a Fernán, ¿nosotros llevamos cartucheras al jardín? Los invito a realizar una lista de

cosas que se necesitan para comenzar la escuela, este capítulo nos dio tres pistas: se necesita cartuchera, mochila y goma de borrar ¿Qué más necesitaremos?

### **Actividad 3 – El pañuelo mágico**

Les proponemos escuchar los siguientes capítulos que se enviarán por el grupo de difusión:

Capítulos:

- ✓ Capítulo 12: Un desayuno complicado
- ✓ Capítulo 13: ¿Cómo lo hiciste?
- ✓ Capítulo 14: Recreo confuso

Fernan y Malena se imaginan todas las cosas que pueden hacer más grande con el pañuelo mágico y ustedes ¿Qué harían? ¿Se animan a contarnos a través del dibujo y la escritura qué cosas harían más grande con ese pañuelo y por qué?

### **Educación Artística**

#### **SECUENCIA DIDÁCTICA: “MONSTRUOS”**

##### **Actividad 1 – ¿Cómo es un monstruo para nosotros?**

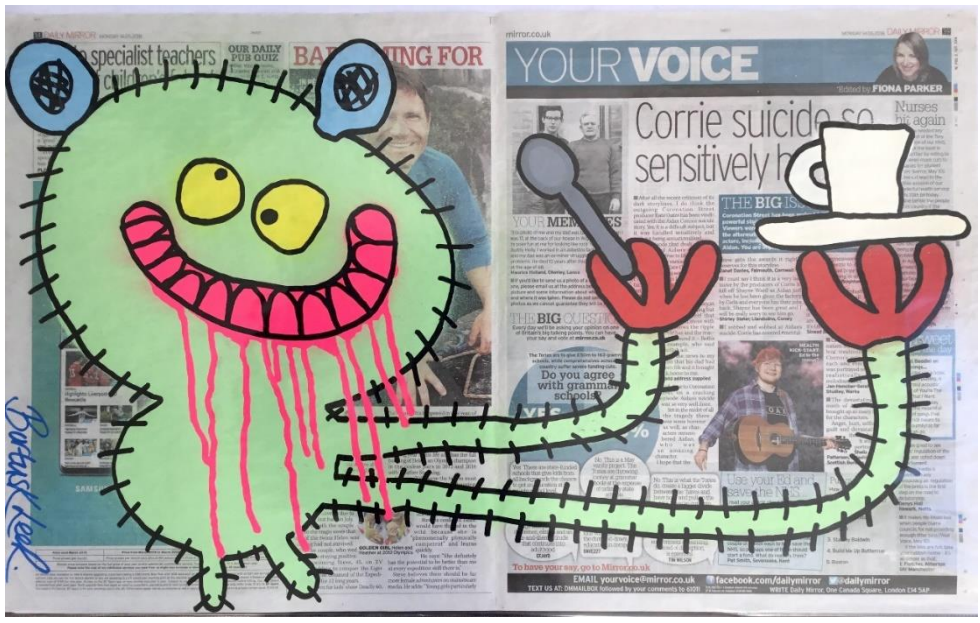
Los invito a pensar como se ve un monstruo para ustedes, pueden volver a mirar los cuentos con monstruos que hace un tiempo escuchamos. ¿Cuántos ojos tendría ese monstruo? ¿Cuántos brazos y piernas tendría? ¿Es solo de un color?



Vamos a elegir el material y las herramientas que más nos gusten, pueden ser témpera, lápices, acuarelas, papeles, etc. o una mezcla de estos para crear nuestra propia obra de arte con monstruos.

##### **Actividad 2 - ¿Cómo son los monstruos según Bortusk Leer?**

Bortusk Leer es un artista que utiliza hojas de diarios y colores brillantes para hacer sus obras con monstruos como protagonistas, los invito a observar dos de sus obras, ¿se animan a utilizar hojas de diario y colores brillantes para representar a su monstruo pero con la técnica de este artista?



## Matemática

### Secuencia didáctica:

### “El Castillo de Números”



#### Actividad 1-Presentación del castillo numérico.

Para reconocer la grilla de números, les presentamos el “Castillo numérico” hasta el 100 a través de un video subido a la página del Jardín. Luego de observarlo reconoceremos algunos números ya trabajados y atenderemos a los nuevos:


\*¿Se acuerdan hasta qué llave trabajamos en el hotel?

Sí, hasta el 

70
----

Les propongo buscarlo y colorearlo...

\*¿Cuáles son los números que siguen luego del 70? Les propongo pintarlos de otro color distinto al 70. ¿Hasta qué número llega el Castillo, lo conocen? ¿Cómo se llama? Me lo pueden contar por escrito o en un audio por email.



	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

**Actividad 2- Jugamos con el castillo, adivinamos nombres de números.**

Les propongo buscar los números que se mostraron en el video y marcarlos en la grilla (les sugiero volver a observar el video las veces que lo necesiten y poner pausa para realizar la búsqueda y luego continuar). Ahora, ¿se animan a decirme cómo se llaman esos números? Pueden escribirlos, grabarlos en video o audio... yo espero las respuestas!

### **Actividad 3- Jugamos en el MEET con la Seño y los compañeros**

En esta ocasión vamos a compartir un encuentro por MEET para retomar la actividad de reconocimiento de números en el Castillo. Se propondrá tener la grilla del 1 al 100 y colorear los números que salen en los dados que tiene la Seño.

### **Ambiente Natural y Social. Juego.**

#### **PROYECTO:**

### **Jugamos a ser Astronautas**



#### **Actividad 1 – Conocemos lo que hace un Astronauta.**

A través de un video informativo, les mostraré el trabajo de un Astronauta, cómo se visten, para qué viajan al espacio, en qué viajan, etc.

Luego de observarlo, los invito a responder algunas preguntas (que también estarán en el video) para aprender un poco más acerca del tema.

- ¿Conocían a los astronautas?
- ¿Vieron películas acerca del espacio?
- ¿Cómo se visten? ¿Por qué usan esos trajes cuando viajan al espacio?
- ¿Qué es un cohete espacial?

Pueden responder por escrito o a través de un video.

#### **Actividad 2- Investigando el Espacio**

Les propongo observar nuevamente el video (si es necesario) para identificar qué se ve en relación al Espacio:

- ¿Se ve nuestro planeta? ¿Cómo se llama? ¿Algún otro planeta aparece? ¿Conocen sus nombres?
- ¿Aparece la Luna? ¿Y el Sol?
- ¿Por qué nuestro sistema se llama "Sistema Solar"?

Podemos registrar las respuestas y enviarlas así la Seño recopila información, ¿qué les parece?

Ahora los invito a investigar:

\*¿Qué es la Luna? ¿Pueden los Astronautas llegar a la Luna?

\*¿Qué es el Sol? ¿Pueden los Astronautas llegar al Sol?

Si se animan y gustan, pueden dibujar a ambos.