



La Cueva de Osofete
DIEGEP 5045
JARDÍN MATERNAL- JARDIN DE INFANTES
16 N° 929 – 50 N° 1052
La Plata – Buenos Aires - Argentina – Tel.0221-4514078

SALA DE PATOS

PLAN CONTINUIDAD PEDAGOGICA.

MES: DEL 16 AL 30 DE NOVIEMBRE.

ACTIVIDADES PLASTICAS : SELLADO .

Propuestas de Enseñanza :

Recuerden en el PDF anterior comenzamos mostrándole al niño/a como trabajar con los sellos, de donde lo debían tomar para no ensuciar sus manos, etc. En las propuestas siguientes incorporaremos la ténpera .

Propuesta 1: Comenzarán organizando los materiales que utilizarán para dicha actividad. *Sellos. *Soporte(hoja, papel de diario, cartón, cartulina, o lo que tengan en casa). *Bandeja o platito con ténpera (recuerden que le pueden agregar detergente para que les salga más fácilmente cuando higienicen las manos del niño/a. Comenzarán la actividad con preguntas o consignas como: “Te acordas de los sellos ? Cómo lo tenías que agarrar para poder pintar? De dónde? Y Cómo saltaba por la mesa? Vuelven a brindarle un momento para la exploración y luego le podrán mostrar la ténpera y decirle : Querés que hoy probemos que el sello de saltitos en el papel ? Vamos a ver que pasa? Cómo quedará? Le mostrarán mientras le explican que deben apoyar el sello suavemente sobre la ténpera y luego que lo haga saltar sobre la hoja para que así nos deje su marca. Comiencen haciéndolo ustedes y así lo incentivarán a que él/ella lo haga, felicitándolo/a cada vez que deje una marca. Luego de un tiempo de juego le preguntan qué debemos hacer una vez que terminamos de jugar, como para ir incorporando en su rutina

que luego de divertirse y jugar debemos ordenar, guardar y limpiar el lugar, e higienizarse las manos.



Propuesta 2: Utilicen los sellos pequeños hechos con corchos y caño plástico.

Guiarán la actividad de igual manera que en la propuesta 2. Pregúntenle al niño/a si recuerdan cuando sellaron con los rollos de papel. Que juegue nuevamente con los rollos por un momento. Luego le dirán que van a jugar pero con otro tipo de sellos, se los muestran. Explicarán como y de dónde deben sostener el sello; que este también tiene que saltar como un sapito o un canguro sobre la mesa; que no tienen que tirar porque se rompe; que lo tienen que tomar suave y no despegar las tapitas ni las figuras que en ellos hay; darle un momento para la exploración del material. Si luego de jugar el interés del niño/a decae, le proponen guardar el material para jugar otro día. Y si el niño/a continúa interesado con el material pueden ofrecerle sellar con témpera sobre papel, cartón, etc. Culminarán felicitándolo/a por su trabajo y explicándole que deben higienizar sus manos y guardar el material para seguir sellando otro día.

Estas propuestas serán retomadas en las clases online con los niños/as .

JUGAMOS A EMBOCAR .

Propuestas de enseñanza :

Para llevar a cabo estas propuestas, podrán retomar las actividades propuestas en el PDF anterior .

Propuesta 1: Comenzarán jugando con las pelotas de papel que realizaron anteriormente con el niño/a. Recuerden que le ofrecían un recipiente amplio para que pueda embocar las pelotas lanzándolas, o a “poner y sacar” del recipiente las pelotas.

En esta oportunidad desarrollarán el juego de igual manera, pero le ofrecerán un recipiente de **menor tamaño**.

Pueden también, realizar la actividad con pelotas de pelotero si tuvieran en casa. Permiten que juegue libremente con ellas por un momento y luego comenzarán a guiar la actividad con consignas simples, lo/a invitan a que pruebe a embocar la pelota en el recipiente, lanzándola desde lejos, más cerca, con una mano,etc. Con los más pequeños jugarán a poner dentro y fuera del cesto, que intente tirar la pelota cerca y más lejos .

Propuesta 2 : Para llevar adelante esta propuesta van a necesitar un trozo de tela, o papel, en la que harán varios orificio de diferentes tamaños, o una caja grande también con orificios.



Esta vez convocarán al niño/a a jugar con las pelotas. La tela ya la tendrán colgada. Le ofrecerán las pelotas al niño/a, luego de un momento de exploración, lo/a pueden guiar con preguntas como: “Qué más tenemos para jugar?, Viste lo que tiene la tela? Cómo podemos jugar, podemos meter la pelota por esos agujeros? Primero nos paramos bien cerquita, Y si nos alejamos un poquito? etc. Concluirán preguntándole “y ahora que no jugamos más que tenemos que hacer? Como para que vaya incorporando el hábito de guardar el material al terminar de jugar.

JUEGO SIMBOLICO.

Propuestas de enseñanza :

Propuesta 1 : Seguimos jugando con los muñecos y peluches. Pueden ofrecerle utensilios para cocinar, almohadones o mantas, mamaderas en desuso, chupetes,etc. Preguntarle que podemos hacer hoy? Le damos la mamadera al oso? Y si lo hacemos dormir ahora ? Denle la oportunidad de que juegue y se exprese libremente a través del juego. Finalicen la actividad dándole la posibilidad de seguir jugando otro día .



Propuesta 2 : Al niño/a le agrada jugar a armar casitas ya que estas son sinónimo de protección y seguridad y sumado al juego simbólico, les permite representar la realidad que observan en su entorno familiar.

Por lo tanto les propongo que con sábanas o cualquier otra tela armen toldos como si fueran casitas, las pueden armar debajo de la mesa, cubrirla con telas que lleguen hasta el piso, entre dos sillas, etc.; también pueden colocar almohadones colchas o alfombras en el piso. Que ellos jueguen a entrar y salir. Si desean jugar un momeno dentro de la casita, guardar los muñecos, llevarlos a dormir, etc. El escenario lo pueden armar como más les guste, con los materiales que tengan en casa, agregar mamaderas en desuso, potes de yogurt, todo lo que cuente y sume para que puedan asumir el rol de mamá o papá y así compartir un momento de juego con ellos. Pueden realizar intervenciones como: Me preparás un té a mi? Le damos la meme a los muñecos, etc.



Alguna de estos juegos los retomaremos en las clases online .

"HABIA UNA VEZ ..."

Propuestas de enseñanza :

Propuesta 1 : Cuentos mínimos y de nunca acabar .

Los cuentos mínimos y de nunca acabar son cuentos breves, que vienen de la tradición oral, con los que tanto el que narra como el que escucha disfruta por su musicalidad y simpatía. Suelen ser rimados y cuentan una historia breve, en pocas líneas o frases.

Convoquen al niño/a a sentarse con ustedes, explicarles que les van a leer unos cuentos, concluída la lectura podrán preguntarle por ejemplo: Qué pasó? Ya se terminó? Te gustó? Lo decimos de vuelta ?

A continuación les comparto algunos de ellos para que disfruten y se diviertan con el niño/a .



*Quando los chinos de China
no tienen nada que hacer
tiran piedritas hacia arriba
y dicen que va a llover .*



*Quando la bruja Maruja
dice la palabruja*

*en su boca se dibuja
una gran burbuja
Quien quiera pincharla
A la bruja no!
A la burbuja!
que traiga una aguja!*



*Esta es la historia de una estrella fugaz
tan rápida, tan rápida que ya no está más...*



*Mi perro se llama Gato.
Mi gato se llama Perro.
Cuando llamo al gato, viene Perro.
Cuando llamo al perro, viene Gato.
Fijate bien que son dos y no cuatro
fijate bien que son Perro y Gato.*

Marisa Alonso Santamaría

Propuesta 2: Pueden buscar imágenes de revistas o libros y a partir de allí, junto con el niño/a, podrán inventar historias sencillas y breves.

Convoquen al niño/a para que se sienta junto a ustedes, que tienen algo para jugar; pidanle colaboración para buscar las imágenes. Además de las imágenes podrán utilizar algún muñeco o peluche que el niño/a elija para la historia. Y a volar esa imaginación !!! Culminarán diciéndole al niño/a que otro día buscarán más imágenes para inventar nuevas historias .

