La Cueva de Osofete

DIEGEP 5045

JARDÍN MATERNAL- JARDIN DE INFANTES

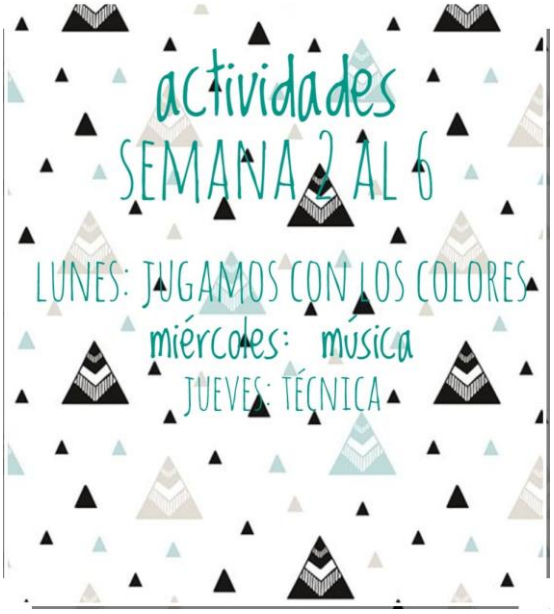
16 Nº 929 – 50 Nº 1052

La Plata – Buenos Aires - Argentina – Tel.0221-4514078

Sala de 2

Mes: Noviembre (del 2/11 al 13/11)

Plan de Continuidad Pedagógica



Confeccionamos un trencito:

En esta actividad pondremos a volar nuestra imaginación. Vamos a construir nuestro trencito, para ello necesitaremos dos o más cajas (pueden ser de zapatos, de verdulería, de té, entre otras. Propondremos a los niños buscar algunas cajas que haya en casa, las podremos decorar, a las mismas les haremos agujeros en los extremos y los ataremos con una cuerda larga en la parte frontal para que los niños puedan pasear las cajas por toda la casa como si fuera un tren cargando juguetes en él. Podremos dibujar las ruedas en un cartón, cartulina o lo que tengamos en casa.

Una opción puede ser ofrecer crayones, los niños podrán divertirse pintando los vagones con distintos colores. También podemos decorar nuestro tren como más nos guste.

Además podemos proponer transportar en los vagones juguetes grandes pero livianos (como peluches) para que los niños tomen del tren, así como también colocar objetos pequeños pero más pesados.

Luego podemos incentivarlos a pasear un vagón vacío y uno lleno y junto con los niños podemos identificar los objetos pesados y livianos que se transportan en el tren con preguntas tales como: "¿Es pesado?" "¿Cuál es más pesado?" "¿El peluche o la pelota?"

Una vez finalizada la actividad, invitaremos a guardar los materiales para ser utilizados la próxima vez.

Recursos: caja, cuerda, cartón, cartulina, crayones, juguetes como peluches o una pelota.

Rompecabezas de frutas:

Esta actividad consiste en fabricar nuestros propios rompecabezas, para ello realizaremos unos dibujos de frutas, por ejemplo, sobre algún papel o cartulina. Podremos llevar a cabo la actividad arriba de una mesa, por ejemplo.

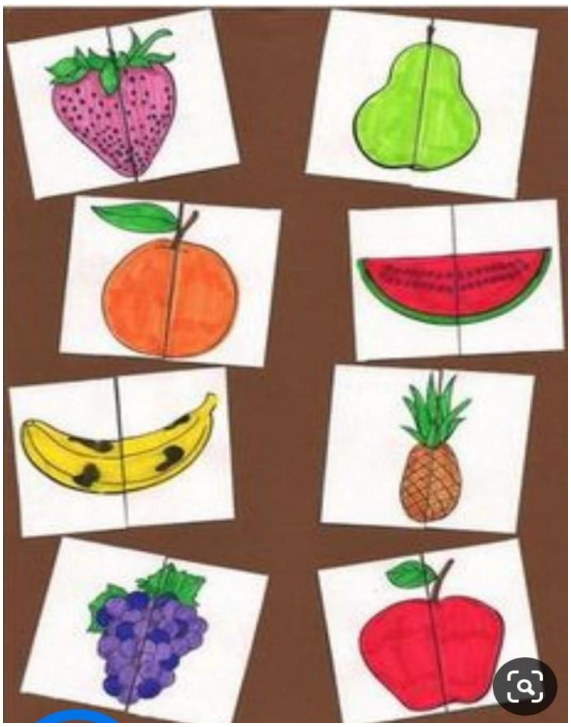
Una vez que ya los tenemos dibujados, se los mostraremos a los niños para que observen la imagen completa (también podemos recortar imágenes de revistas), luego los cortamos a la mitad pudiendo ser en diferentes direcciones) horizontal, vertical o en diagonal). De esta manera ¡ya tenemos nuestros rompecabezas terminados y listos para ser usados!

Con esta actividad los niños no sólo trabajan la coordinación óculo- manual al unir las partes del juego sino que también comenzarán a reconocer algunas frutas.

Podremos realizarles algunas preguntas a medida que juegan, tales como: "¿Esta parte irá acá?" "¿O allí?" "¿De qué color es la manzana?" "¿Y la banana?" "¿Es grande?", entre otras.

Una vez concluido el juego, incentivaremos a juntar las partes para guardarlas y así jugar la próxima vez.

Recursos: papel, cartulina, fibras, lapicera, imágenes de revistas, plasticola, tijeras.



Sellamos con tenedores:

Nos ubicamos en el lugar de la casa que más nos guste trabajar, como también podemos colocar una mesita al aire libre, si tenemos la oportunidad y llevar acabo allí la propuesta.

Colocamos los materiales sobre la mesa: hoja o cartón para utilizar como soporte, platito con témperas, tenedor (si tienen en casa pueden utilizar los de plástico, siempre bajo la supervisión del adulto).

Les damos un tiempo de exploración de los materiales, podremos preguntarles qué son los materiales que les dimos y si saben para qué se utilizan.

Luego les explicaremos como lo vamos a utilizar en esta oportunidad y les mostramos cómo realizaremos marcas utilizando el tenedor y la témpera sobre el soporte. También podemos, como lo indica la fotografía debajo, realizar un dibujo de la cabeza del león y proponerle a los niños que le hagan los pelos utilizando como un sello el tenedor.

¡A divertirse pintándole los pelos al “Señor León”!

Una vez terminado el trabajo, los invitamos a guardar y limpiar los elementos que utilizamos, recordando que estas actividades, como guardar, limpiar y ordenar, forman parte de las rutinas y luego se transformarán en hábitos.

Recursos: hoja o cartón, fibra, platito, témperas, tenedor de plástico.

Jugamos a dibujar:

La propuesta consiste en invitar a los niños a jugar y a explorar, dibujando sobre una bandeja con polenta, arena, harina, azúcar, sal o lo que tengamos en casa.

Para llevar a cabo esta actividad, comenzaremos colocando los materiales que utilizaremos sobre una mesa, mientras el adulto podrá preguntarles si conocen alguno de ellos, a la vez que puede ir nombrándolos.

El adulto podrá guiar la actividad con pregunta como:

"¿Movemos el dedito para arriba y para abajo?" "¿Movemos el dedito de un lado hacia el otro?"

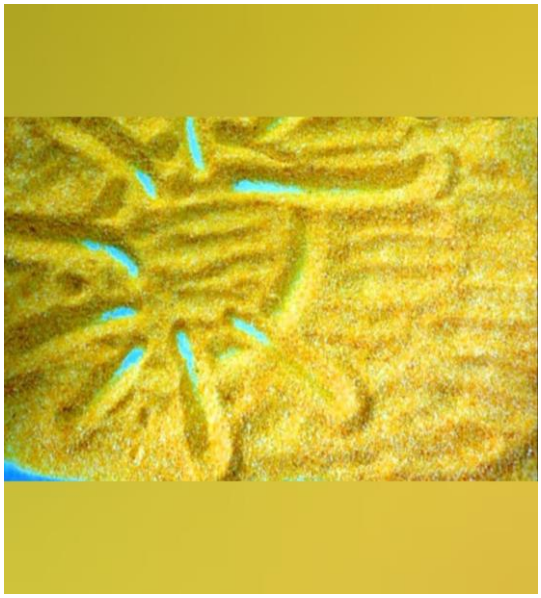
"¿Usamos un dedito solo para dibujar?" "¿Y si usamos todos los deditos?"

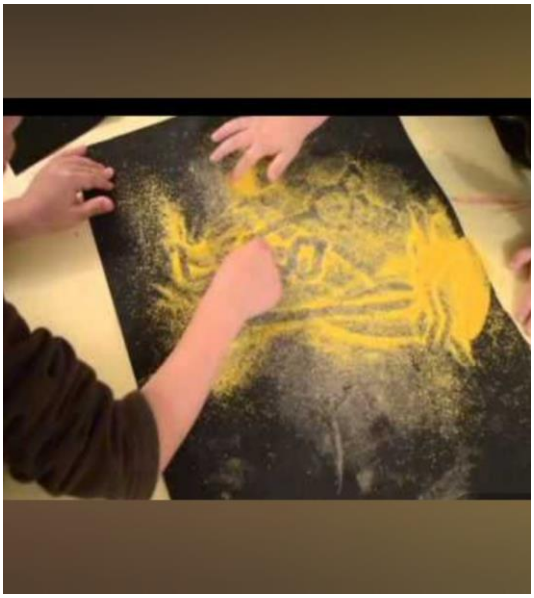
"¿Hacemos magia y "borramos" un dibujo?" "¿Hacemos un dibujo nuevo?"

"¿Qué dibujo te gustó más?" "¿Lo volvemos a hacer?"

Luego de un rato de juego, el adulto podrá preguntarles a los niños si les gustó jugar, si hicieron muchos o pocos dibujos y si les gustaría jugar otro día nuevamente. Luego los invitará a colaborar con el guardado y el orden del material, para utilizarlo en otra oportunidad.

Recursos: bandeja, tupper, polenta, arena, harina, azúcar, sal.





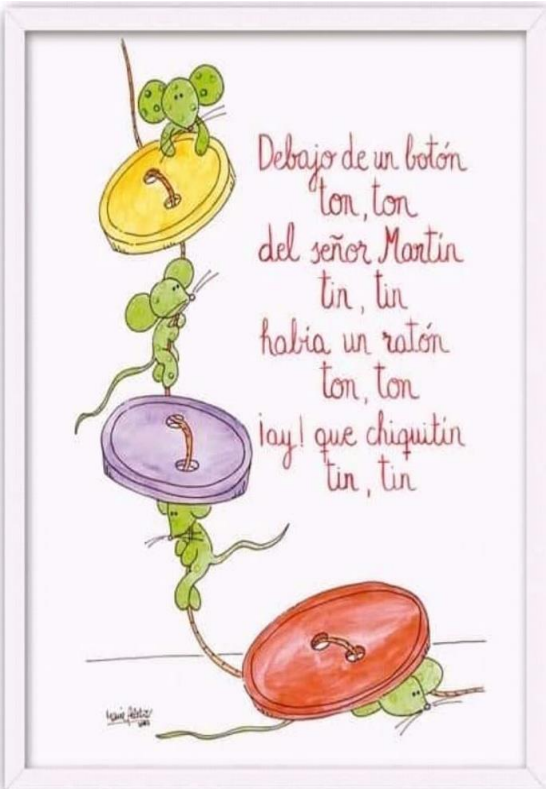
¡A cantar!:

Las canciones infantiles son una de las mejores herramientas para formar la mente de los más pequeños. La música contribuye de manera activa en el desarrollo integral de los niños: intelectual, auditivo, lingüístico, sensorial y motriz. Por ello, ésta se ha convertido en un elemento fundamental en la educación de los niños en el Jardín Maternal.

En esta oportunidad, los invitamos a elegir el momento del día y el lugar de la casa que deseen para compartir hermosas canciones tradicionales, la cuales poder ser acompañadas con instrumentos musicales. Les acercamos algunas de ellas.

Las podemos cantar cuántas veces los niños quieran, pudiendo observar también los dibujos. Podemos indagar también cuál de ellas es la que más les gustó.

Recursos: voz, canciones, instrumentos musicales.



Pin Pon es un muñeco
muy lindo y de cartón
Se lava la carita
con agua y con jabón
Se peina los cabellos
con peine de marfil
Y al llegar la noche
se acuesta y ...
¡a dormir!

Tengo una muñeca
vestida de azul
con su camisita
y su canesú
La saqué a paseo
y se me constipó
La tengo en la
cama con
mucho dolor

Un elefante, se balanceaba
sobre la tela de una araña, como veía que
no se caía, fue a llamar a otro elefante...
dos elefantes...
tres...

Pinocho fue a
pescar al rio
Guadalquivir
Se le cayó la
caña y pescó
con la nariz
Cuando llegó a su casa
nadie le conocía
tenía la nariz más
larga que un tranvía

Un barquito de cáscara de nuez
adornado con velas de papel
Un mosquito sin miedo va
en él, muy seguro de
ser buen timonel
Navegar sin
temor, en el
mar es lo mejor...
reir y remar
y cantar

La gallina turulata
ha puesto un huevo,
ha puesto dos,
ha puesto tres...
déjala a la gallinita,
déjala que
ponga diez...

¡Elaboramos masa kinética!:

En esta oportunidad, invitaremos a los niños a elaborar una masa diferente, una masa sensorial como es la masa kinética o (cinética), para luego jugar y modelar con ella. Podemos ubicarnos en algún lugar cómodo de la casa para realizar esta actividad, por ejemplo, sobre la mesa de la cocina.

Para ello, necesitaremos un bowl o recipiente, cuchara para revolver la mezcla, una taza de arena (200 grs. en lo posible que esté bien seca), una cucharada de maicena, agua (un chorrito), una cucharada de detergente, unas gotitas de colorante vegetal o de témpera, si deseamos darle color a nuestra masa (siempre realizaremos esta actividad bajo la supervisión de un adulto).

Primero, colocaremos todos los materiales sobre la mesa y les preguntaremos a los niños si conocen alguno, a la vez que el adulto, podrá ir nombrándolos. Les propondremos explorar los materiales, tocándolos, y una vez que experimenten, podemos preguntarles: "¿Cómo es la arena?" "¿Y la maicena?" "¿Son suaves?"

Si bien hay diferentes modos y recetas para elaborar esta masa, en esta oportunidad, el adulto comenzará revolviendo la maicena junto con el agua (de modo que al pasar la cuchara, cueste un poquito). Podemos pedir colaboración a los niños para que nos alcancen alguno de estos elementos.

Una vez listo esto, se les puede proponer a los niños que vayan añadiendo a esa mezcla un poco de arena y revuelvan. Luego, agregaremos la cucharadita de detergente y la témpera (opcional) y de a poco, iremos incorporándola a la mezcla de arena y maicena.

Propondremos a los niños revolver con la cuchara y luego les diremos que debemos utilizar nuestras manos para unir todos los ingredientes. Les mostraremos cómo y los invitaremos a hacerlo ellos mismos, si se animan.

Una vez lista, cuando ya quede formada una pasta que se pueda despegar del bowl, les preguntaremos "¿Cómo es la masa, es suave?" entre otras.

Por último, una vez que ya hayamos elaborado la masa de arena, se la ofreceremos, invitando a que la exploren.

Invitaremos a los niños a jugar y a modelar con la misma. El adulto puede destacar las acciones que los niños vayan realizando y también puede proponer otras, orientando el juego con preguntas tales como: "¿Y si amasamos?" "¿Qué pasa si aplastamos?" "¿Y si estiramos?" "¿Qué les parece si hundimos los deditos?" "¿Y si hacemos pelotitas?" "¿Hacemos un castillo de arena?", "¿Cortamos y volvemos a unir?", entre otras.

Si deseamos, podemos agregar utensilios como cortantes plásticos con formitas, cuchillitos plásticos, entre otros (nuevamente, bajo la supervisión de un adulto).

Luego de un tiempo de juego, les preguntaremos si les gustó jugar con la masa, qué hicieron con ella, entre otras. Finalmente, los invitaremos a higienizarse las manos y guardar la masa en un tupper o bolsa de nylon

para conservarla y volver a jugar con ella en otro momento. ¡Verán cómo se divierten y juegan con esta masa mágica, a la vez que descubren su textura!

Recursos: bowl, taza o vasito, cuchara, arena, maicena, agua, detergente, colorante vegetal o témpera (opcional), cortantes con formitas, cuchillitos plásticos, tupper, bolsa de nylon.

Juego heurístico:

El juego heurístico es una actividad en la cual los niños interactúan con diferentes tipos de materiales. Aprovechando la enorme curiosidad de los pequeños, esta actividad permite desarrollar sus habilidades sociales y de comunicación.

El niño tiende, de forma natural, a explorar y a combinar los objetos que tiene a su alcance. Todo le interesa. Animarlo a descubrir por él mismo los objetos, favoreciendo aspectos como la coordinación de la vista, mano y objeto.

El juego se desarrolla como una actividad autónoma y voluntaria, no se debe guiar al niño, simplemente ofrecerle nuestra presencia.

El Juego consta de tres fases:

1) Debemos seleccionar los materiales adecuados y significativos para el niño. Los mismos deben estar clasificados en distintas bolsas, cajas o cestas por distintas cualidades (se detallará a continuación una lista con posibles materiales).

2) Les proporcionaremos a los niños las distintas bolsas para que ellos comiencen a descubrir y explorar todas las cualidades de los objetos, pudiendo manipular, apilar, rodar, moldear y un sinfín de posibilidades que los mismos les ofrecen.

3) Luego de un tiempo de juego, dependiendo del interés mostrado por los niños, esta última fase es la de recogida del material; nosotros debemos servir de guía indicándoles qué guardaremos en cada una de las bolsas, podremos ir nombrando los materiales, señalándoles también las cantidades o las características de los mismos.

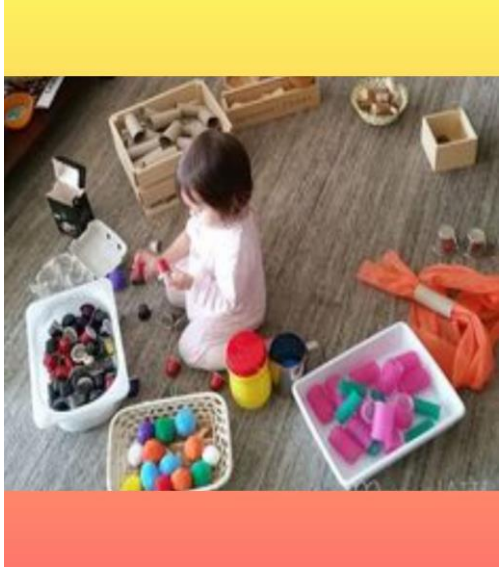
OBJETOS QUE SE PUEDEN UTILIZAR:

- **a. OBJETOS NATURALES**: piedras de más de 5 cms., calabazas secas, piedra pómez, trozos de corcho grandes, nueces grandes, limón, manzana, caracoles de mar de formas redondas y suaves, cortezas de árbol: pino, piñas… tapones de corcho.
- **b. OBJETOS DE MATERIALES NATURALES:** ovillo de lana, cestos pequeños, flauta de caña, cepillo de uñas de madera, cepillo de dientes, brocha de afeitar, cepillo de zapatos pequeño, pincel o brocha, brocha de maquillaje.
- **c. OBJETOS DE MADERA:** cajas pequeñas, tambor pequeño, sonajeros, castañuelas, botones de colores ensartados en un hilo consistente, cubos y dados, cilindros, bobina de hilo, anilla de cortina, cuchara o espátula, bolw pequeño, mano de mortero, pinza de la ropa, platillo, cucharón pequeño, cuchara de miel, espejo con marco de madera.
- **d. OBJETOS METÁLICOS:** cucharas de diversos tamaños, batidora de huevos, juego de llaves, flanera, cepillo de limpiar biberones, latas sin ángulos puntiagudos ni cortantes, moldes de tortas, exprimidor, embudo pequeño, armónica pequeña, espejo con marco metálico, juego de

cascabeles, triángulo, latas cerradas conteniendo arroz, colador de té, timbre de bicicleta, llavero, cencerro, campanilla, trompeta.

- **e. OBJETOS DE PAPEL Y CARTÓN:** libreta pequeña de espiral, cajitas de cartón, tubos de cartón, rollitos de papel higiénico, conos y cilindros de cartón.
- **f. OBJETOS DE PIEL, TELA, GOMA, FIELTRO**: monedero de piel, pelota de goma, muñeca de trapo, pelota de tenis, de golf, bolsas pequeñas con lavanda, tomillo, tapón de bañera con cadena, cintas de texturas y colores variados, cremallera, espátula de goma.

Estos son algunos de los materiales sugeridos, todo los que tengan en casa les puede servir para llevar a cabo este juego que a los niños tanto les gusta.



La telaraña:

La propuesta es colocar cinta scotch en el lugar de la casa que deseemos, pudiendo ser el marco de una puerta por ejemplo o sobre un aro de plástico. Luego podremos decirles que lo que hicimos con la cinta simula ser por ejemplo la tela de una araña y que pueden pegar en ella diferentes objetos, como por ejemplo, pelotas de pelotero, muñecos pequeños, o dejar que ellos mismos decidan qué quieren pegar. Durante el desarrollo de esta actividad podremos ir nombrando junto a ellos los diferentes objetos y sus características.

Favoreciendo la motricidad, la coordinación óculo- manual, la exploración de las características de los objetos, como forma, color, peso, entre otras.

¡A divertirse pegando y despegando objetos! Luego de un tiempo de juego, los invitamos a guardar todos los materiales.

Recursos: la voz, cinta scotch, pelotitas, muñecos, etc.